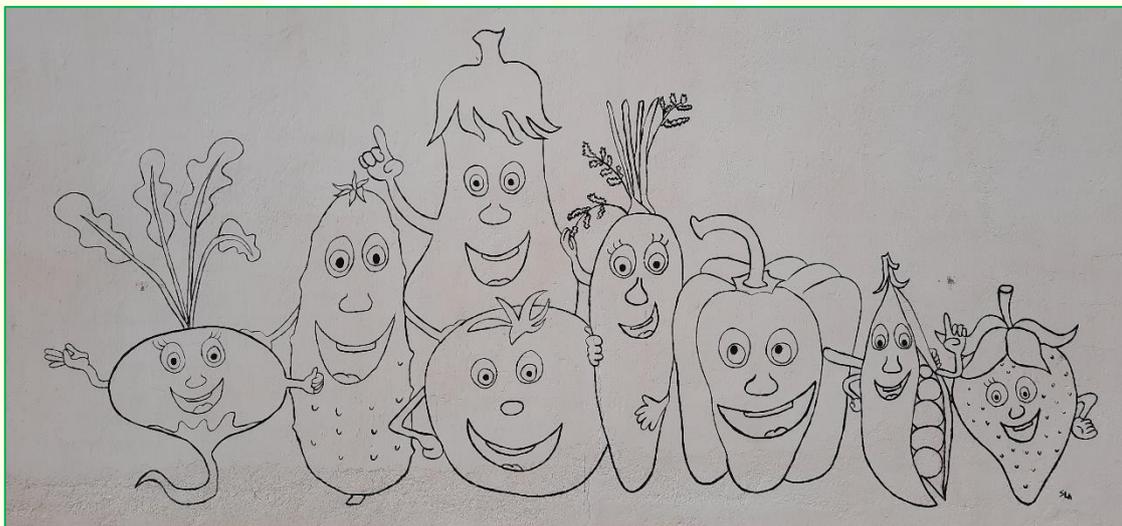


PROYECTO HUERTO ESCOLAR

EL HUERTO ES VIDA



**CEIP DON ÁLVARO DE LUNA
MAQUEDA (TOLEDO)**

ÍNDICE

1. TÍTULO DEL PROYECTO.....	3
2. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	3
3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3.1. Objetivos.....	4
3.2. Agentes implicados en el proyecto.....	4
3.3. Descripción de las actividades planteadas durante el año escolar.....	4
3.4. Recursos materiales y económicos.....	6
3.5. Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares.....	6
3.6. Valores que se desarrollan.....	8
4. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.....	9
5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	9

1. TÍTULO DEL PROYECTO.

De acuerdo a la decisión tomada por el Claustro de profesores, el título de nuestro proyecto de Huerto Escolar es:

“EL HUERTO ES VIDA”

2. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.

- Nombre del centro: CEIP DON ÁLVARO DE LUNA.
- Domicilio del centro: c/Hospital, s/n. Maqueda. Toledo.
- Código del centro: 45001416.
- Correo electrónico: 45001416.cp@edu.jccm.es
- Teléfono: 925790200.
- Directora: María Estrella Casas Arévalo.
- Responsable del proyecto: Claustro de profesores.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

En el curso académico 2021-2022, nuestro centro decidió formar parte del Programa Educativo “Huertos escolares ecológicos” y así entrar dentro de la Red Provincial de Huertos Escolares Ecológicos.

El objetivo de poner en marcha estas actuaciones es la creación y el mantenimiento del huerto escolar ecológico como un recurso pedagógico al aire libre, donde trabajar con los alumnos los contenidos y las actitudes que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro del marco de la Agenda 2030 impulsada por Naciones Unidas.

Nuestro centro solicitó así, la subvención para la creación y mantenimiento de huertos escolares otorgada por la Diputación de Toledo para poder llevar a cabo las actuaciones oportunas y la adquisición de material.

En febrero de 2022, nuestro centro recibió la concesión de esta subvención, pero no fue hasta finales de mayo cuando se inició con la creación del Huerto Escolar en el centro debido a las obras de la construcción de la cubierta de la pista deportiva del centro.

Por ello, es en el curso 2022-2023 cuando retomamos la iniciativa del curso anterior y elaboramos este Proyecto como documento que recoge las objetivos y actuaciones planteadas y realizadas durante el curso. Fue un año en el que pintamos el mural con nuestro lema, realizamos diversos murales de alimentos, insectos...; decoramos y pintamos piedras, elaboramos carteles identificativos...

Dada la buena experiencia de el curso pasado, este curso 2023-2024 lo afrontamos con ilusión de seguir creciendo en nuestro huerto escolar todos juntos con nuevas actividades.

Partimos entonces de la idea de que un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas. El proyecto consiste, por tanto, en la utilización del huerto escolar ecológico como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

Las actividades en el huerto facilitan la conexión de las diversas áreas del currículo así como con materias transversales: Educación Ambiental, Educación para la Salud y Educación para la Convivencia.

3.1. OBJETIVOS.

Nuestro proyecto va encaminado a:

- Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- Responsabilizar en los hábitos cotidianos. El alumno deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrarnos en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.
 - Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
 - Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
 - Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
 - Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.
 - Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.

- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.
- Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida sanos.
- Implicar a los padres en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros... (Implicación familiar).

3.2. AGENTES IMPLICADOS

El proyecto desarrollado en nuestro centro se plantea como un proyecto de toda la comunidad educativa del centro, que implica a:

- **Los alumnos y las alumnas** son los grandes implicados en el proyecto, auténticos protagonistas que lo acogen con entusiasmo. Ellos participan en las tareas organizados y ayudados por sus maestros y maestras, al tiempo que desarrollan su creatividad y espíritu emprendedor a través de las actividades que se desarrollan alrededor de nuestro huerto.
- El **Claustro de profesores** ha asumido el proyecto, y todos sus miembros están de acuerdo en implicarse en la puesta en práctica del mismo.
- El **Consejo Escolar** ha aprobado el proyecto y lo ha incluido en el Proyecto Educativo de Centro.
- Las **familias** de alumnos y alumnas colaboran aportando abonos naturales, herramientas, semillas y, en ocasiones puntuales ayuda de forma voluntaria.
- El **Ayuntamiento de Maqueda** colabora proporcionando plantas para cultivar. El personal del Ayuntamiento ayuda también en algunas tareas del huerto escolar, especialmente en la preparación de la tierra y el riego.
- La **Consejería de Educación**, a través del Programa Huertos Escolares.
- **Diputación Provincial de Toledo**, por medio de la subvención concedida para la implantación de los programas: Programa Huertos Escolares Ecológicos y Programa Donación de Plantas.

3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS.

Las actividades planteadas las llevamos a cabo en una de las dos sesiones que tenemos en el centro destinadas al trabajo de Proyectos del centro. Esta sesión se realiza los **miércoles a 4º sesión**. Todas las clases coinciden en

la misma hora dicha sesión para poder realizar actividades conjuntas a lo largo del curso.

Las actividades que realizaremos en este curso en relación con nuestro huerto escolar son:

ACTIVIDADES	CURSOS	LUGAR	TEMPORALIZACIÓN
Semillas misteriosas y plantación en el huerto	Todo el centro	Aula desdobles	OCTUBRE
Carteles de las plantas y decoración de piedras.	Todo el centro	Aula desdobles	NOVIEMBRE
Tarros misteriosos	Todo el centro	Huerto	DICIEMBRE
Elementos decorativos con material reciclado.	Todo el centro	Aula desdobles	ENERO
Mural de herramientas	Todo el centro	Aula desdobles	FEBRERO
Realización de espantapájaros	Todo el centro	Aula desdobles y huerto	MARZO
Recolección y Cocinado	Todo el centro	Aula desdobles	ABRIL
Plantación árboles y plantas localidad.	Todo el centro	Aula desdobles	MAYO
Recolección y Cocinado	Todo el centro	Huerto	JUNIO

3.4. RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS.

Los recursos con los que hemos contado podemos clasificarlos según su origen en:

- **Recursos del centro:** El centro cuenta con el terreno en el que se ha ubicado el huerto. Se encuentra ubicado alrededor del Edificio de las aulas de Infantil y Primaria.

También cuenta con algunos recursos materiales, como:

- Semillas y plantones.
- Pequeñas herramientas para preparar y trabajar la zona de cultivo.

Económicamente, dispone en este curso de la cantidad de 93,70€ que corresponde a la cantidad sobrante del curso pasado del dinero obtenido de la subvención de la Diputación Provincial. Este dinero estará

destinado para la compra de materiales, abonos, semillas... ya otorgado a la empresa Frías Semillas de Torrijos (Toledo).

- **Recursos de la Diputación Provincial de Toledo:** Subvención otorgada al centro para la creación del Huerto Escolar en el curso 2021-2022.

3.5. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN.

El huerto se plantea como un centro de interés que genera actividades de investigación del alumnado, relacionadas con las áreas curriculares y las competencias clave:

a) **Conocimiento del Medio.**

- Conocimiento de los seres vivos en general y de las plantas en particular.
- Conocimiento del suelo y de su papel en la vida de las plantas.
- Conocimiento de las plantas hortícolas y su propagación. - Partes de una planta. - Selección y modo de plantarlas. - Factores que influyen en la germinación.
- Conocimiento del ciclo vital de las plantas (fenología, flor y fruto).
- El huerto como ecosistema. Relaciones ecológicas (las plantas y el agua, las plantas y el clima, las plantas y el suelo, las plantas con otras plantas, las plantas con los animales), plagas, rotación de cultivos, plantas defensivas, etc.
- Usos de recursos (suelo, agua, energía, abonos...) en la agricultura.

b) **Matemáticas.**

- Desarrollo de concepciones sobre el espacio estudiando las formas geométricas presentes en el huerto y elaborando croquis y planos.
- Concepto de proporcionalidad y de escala.
- Uso de magnitudes y variables, y de instrumentos matemáticos como la cuantificación/ medición (tamaños, número de elementos) y de operaciones de todo tipo.

c) **Educación Física.**

- Conocimiento del propio cuerpo y de sus capacidades.
- Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.

d) **Lengua Castellana y Literatura.**

- Uso del lenguaje escrito para el registro de la experiencia (cuaderno de campo, fichas, esquemas, murales, cuaderno de trabajo de clase).
- Rotulación de las plantas y de las parcelas del huerto.
- Uso del lenguaje oral (intercambio de ideas en el trabajo de equipo, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes).

e) **Educación Artística.**

- Elaboración de carteles, collages, murales.

- Recogida de datos mediante dibujos y esquemas.

Competencia en comunicación lingüística	Mediante los intercambios comunicativos en múltiples situaciones y adaptando la propia comunicación a los diferentes contextos, adquisición de nuevo vocabulario y construcción de pensamiento crítico.
Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología	A través de la aplicación de principios matemáticos y científicos en situaciones cotidianas, habilidades para utilizar y manejar herramientas y una actitud de juicio y curiosidad crítica hacia la sostenibilidad medioambiental.
Competencia personal, social y de aprender a aprender	Se trabaja a través de la adquisición de habilidades para aprender y trabajar de forma tanto colaborativa como autónoma. También, hacia el respeto de los demás y sus necesidades.
Competencia digital	Mediante el uso de técnicas y estrategias diversas para acceder a la información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
Competencia emprendedora	Por medio del desarrollo de la creatividad, imaginación, pensamiento estratégico...dentro de los procesos creativos e innovación. Además, mediante el sentido de la iniciativa, proactividad y visión de futuro.
Competencia en conciencia y expresión culturales	Mostrando una actitud positiva y de curiosidad por el mundo, a la vez que participar en experiencias culturales de su alrededor.

3.6. VALORES QUE SE DESARROLLAN

El huerto posibilita la construcción de actitudes y valores como la creatividad, el espíritu crítico, la solidaridad, el compromiso, la tolerancia, los hábitos saludables, el respeto a las personas y al medio, entre otros. Todos estos valores los trabajamos de manera transversal en este proyecto tratando así:

- o **Educación para la paz y para la convivencia.** El trabajo en el huerto ayuda a fomentar la negociación y el consenso como manera de resolver conflictos y de llegar a acuerdos; el trabajo cooperativo, la solidaridad, el compromiso, y la corresponsabilidad; la adopción de otras perspectivas, la tolerancia, el relativismo, la aceptación de la diversidad.
- o **Educación para el consumo y para una vida saludable.** El trabajo en el huerto fomenta el conocimiento de los procesos de producción y consumo, siguiendo la pista a un producto (niños y niñas pueden hacer un registro desde la semilla al fruto ya en la mesa). Todo ello ligado al desarrollo de hábitos de alimentación equilibrada, en relación con el huerto ecológico y la dieta mediterránea.

- **Educación ambiental.** Trataremos de sensibilizar al alumnado sobre el respeto, cuidado y defensa del medio ambiente e intervenir como un ciudadano crítico y responsable. Es muy importante potenciar el desarrollo de afectos (disfrute del medio, el medio como recurso recreativo) y de la capacidad de valorar el medio y de realizar conductas proambientales. El trabajo del huerto ayuda a construir actitudes y rutinas de conservación, protección y cuidado de seres vivos
- **Coeducación.** Valoración del trabajo de niñas y niños en el manejo de herramientas y aparatos; rechazo de discriminaciones en la organización de las actividades grupales.

4. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.

La difusión de nuestro proyecto se lleva a cabo de acuerdo a un plan que va de dentro a fuera:

- El **Claustro de Profesores y en el Consejo Escolar**, para que toda la Comunidad educativa pueda conocer la experiencia y las actividades del proyecto. Además, a través de las reuniones de Coordinación de la Comisión Pedagógica del centro, en las que se dará cuenta puntual del desarrollo de las actividades y repercusión educativa de las mismas.
- La **página web del centro**, en las que se publica el proyecto y que se irán actualizando periódicamente difundiendo las actividades según se vayan realizando.
- Difusión a través de la **plataforma EducamosCLM**.
- A través de la **Revista digital escolar** que el centro elabora cada trimestre y se publica en Redes Sociales del Ayuntamiento y la web del centro.

5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Para evaluar los resultados de manera sistemática, utilizaremos unos criterios de evaluación, y al finalizar el curso comprobaremos en qué medida se han alcanzado para establecer unas propuestas de mejora a tener en cuenta para el próximo curso:

Los criterios en función de los que evaluaremos serán:

- Nivel de motivación y participación de los alumnos.
- Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de aportaciones creativas
- Incidencia de la actividad en las diversas áreas curriculares.
- Nivel de organización y dotación de recursos materiales y humanos.
- Actitudes de disfrute, respeto y amor hacia su pequeño huerto escolar.
- Establecimiento de valores medioambientales, logrando ser ciudadanos sanos y comprometidos con la Naturaleza, la Ecología y la defensa del Medio Ambiente.